

文章编号: 1007- 2985(2009) 03- 0109- 04

科学发展观指导下的民族传统体育 学科体系构建^{*}

刘少英

(吉首大学体育科学学院 湖南 吉首 416000)

摘 要: 科学发展观在民族传统体育学科体系 研究中具有重要的指导作用 与意义, 坚持“第一要义是发展”、“以人为本”、“全面协调的可持续性发展”的指导思想, 是民族传统体育可持续发展的前提和基础; 突破将民族传统体育学定位在教育学的局限, 注重人才素质的培养和提高, 加快民族传统体育课程体系的调整, 组建“多层次、多需求、多类型”的民族传统体育训练基地是实现民族传统体育可持续发展的有效途径。

关键词: 科学发展观; 民族传统体育; 学科体系

中图分类号: G812

文献标识码: A

民族传统体育学科是教育学学科门类下的一级学科体育学之下的二级学科。目前, 对于民族传统体育学科体系建设, 还停留在刚起步阶段, 应引起高度重视并进行深入研究。依照国家教育部对民族传统体育课程的规定及要求, 客观、辩证地看待我国民族传统体育学科体系研究的问题与成果, 进一步深化改革, 才能使民族传统体育学科能够保持可持续性发展。民族传统体育学科的发展与学科体系构建也必然要在科学发展观的指导下遵循科学发展规律, 实现民族传统体育的以人为本, 全面、协调、可持续的发展。并充分利用各方面的力量, 进行挖掘和研发工作, 使之逐步建设成为完善的民族传统体育学科体系, 走规范化、科学化、普及化、协调的发展道路。

1 科学发展观对民族传统体育学科构建的指导作用

胡锦涛指出: “坚持以人为本, 全面、协调、可持续的发展观, 是以邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导, 从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发提出的重大战略思想。”这是指导中国经济社会及教育发展的重大战略思想, 在党的十七大报告中, 胡锦涛同志又进一步指出科学发展观的第一要义是发展, 核心是以人为本, 基本要求是全面协调可持续, 根本方法是统筹兼顾。由此可以看出, 要深入贯彻落实科学发展观, 核心是要坚持以人为本, 即促进人的全面发展。而促进人的全面发展正是教育的基本职能, 因而科学发展观对教育的指导作用, 是共性与个性、一般与特殊指导的统一, 是我国教育指导体系的重要组成部分。

科学发展观对民族传统体育学科研究的指导作用有以下几个方面: (1) 理论性指导作用。思想支配行动, 理论具有认识作用。科学发展观适应时代发展需要, 揭示了社会发展规律, 是基于改革开放和现代化建设实践的理论创新, 是我国三代领导人关于社会主义事业发展思想的继承和发展, 具有重大的理论价值、认识价值和指导意义, 是认识民族传统体育的地位作用、培养目标、发展根本问题的思想武器。(2) 主导性指导作用。指导和影响民族传统体育学科研究的思想理论, 大体有 3 个层次: 一是基本指导理论; 二是专业理论; 三是主体思想理论。科学发展观不能取代民族传统体育思想理论, 但民族传统体育思想理论必须在科学发展观的指导下去创造性地运用。(3) 方针性指导作用。科学发展观既是认识性的指导思想, 又是工作

* 收稿日期: 2009- 01- 20

作者简介: 刘少英(1959-), 女, 安徽桐城人, 吉首大学体育科学学院教授, 主要从事民族传统体育学研究。

性的行动方针. 科学发展观对民族传统体育的发展方向、发展目标、发展模式、发展质量等方面的指导, 具有规范性和指令性, 不以个人意志为转移. (4) 评价性指导作用. 科学发展观对民族传统体育学科评价的指导作用具有必然性和普遍性, 是实施民族传统体育学学科建设的发展性评价和其他不同类型、层次、功能评价的基本依据, 也是衡量民族传统体育学科研究评价工作的根本标准. 对民族传统体育学科研究的评价, 都必须以科学发展观为根本指导, 反映科学发展观的基本要求.

2 民族传统体育学科构建的科学发展观理论基础

2.1 坚持“第一要义是发展”的思想

在贯彻、执行国家教育部对民族传统体育学科要求和深入研究民族传统体育学科体系的过程中, 由于人们对部分专家学者所提出的问题的片面理解, 或因其问题先入为主引起的一些心理障碍, 成了不认真贯彻落实国家教育部对于民族传统体育学科要求的正当理由与借口, 也成了这项研究工作前进的一种阻力. 如不少专家学者在著书立说时往往要把存在的种种问题重复一遍, 仿佛不谈就是站得不高、看得不全.

民族传统体育学作为一门新设学科, 在其创建初期研究工作有些不足和问题是很正常的, 况且这种问题亦非亘古不变的. 我们不能无视中华民族传统体育数千年的悠久历史, 不能忽略十几年来诸多专家学者潜心研究的丰硕成果, 不能抹杀民族传统体育蓬勃发展的大好形势, 不能对这项研究工作求全责备、以偏概全. 总觉得民族传统体育学科不正规、不成熟、不顺眼, 甚至不屑一顾. 这些思想与做法有悖于新生事物的成长规律, 有悖于“发展才是硬道理”的论断, 有悖于科学发展观, 更有碍于我国民族传统体育工作的传承与发展, 有碍于民族传统体育学学科体系研究工作的前进步伐.

2.2 坚持“以人为本”的指导思想

科学发展观中“以人为本”的核心理念, 就是要以实现人的全面发展为目标, 从人民群众的根本利益出发去谋发展、促发展, 并尽快让发展的成果惠及全体人民. 据此指导思想, 民族传统体育学科体系研究工作的根本目标和出发点也应遵循“实现人的全面发展”和“人民群众的根本利益”, “尽快让发展的成果惠及全体人民”.

在具体应用上, 应该在“实践是检验真理的惟一标准”的指导下, 少谈客观条件多做主观努力. 民族传统体育学是一门基础学科, 单从其在学校的普及和提高的角度来说, 能否广泛地开展民族传统体育学的教学与课外活动才是其成败的关键. 既要靠实践去检验, 更要在实践中去完善、提高. 民族传统体育具有突出的健身性、浓厚的趣味性和鲜明的娱乐性, 对场地、器材的要求不高, 且易教、易学、易练, 非常适合课堂教学、课外活动及全民健身. 只有在思想上重视了、行动上积极了, 民族传统体育蓬勃地开展起来, 研究者才能从中获得大量的第一手资料, 才能积累经验吸取教训, 人们才能将感性认识上升到理性认识.

2.3 坚持“全面协调的可持续性发展”

学科建设和学科体系研究是民族传统体育可持续发展的基本保证, 也是中华民族传统体育整体发展的核心工作. 由于民族传统体育学是一门涉及到自然科学、社会科学、人文科学的边缘性、交叉性、综合性学科. 因而在理论上必须对民族学、体育学、社会学、历史学、文化学、哲学、人类学等多种学科知识进行综合运用. 在应用上要摆正与学校体育、社会体育、竞技体育乃至国际奥林匹克运动的关系. 此外, 还要正确处理传承与创新、研究与应用、普及与提高、当前与发展、国内与国外, 以及与经济社会建设、和谐社会建设等诸多方面的关系. 因此, 在其研究中务必做好方方面面的统筹兼顾及全面协调工作, 以促进民族传统体育学科建设及其学科体系研究的可持续发展.

这项工程需要在政府和全社会的大力支持下, 专家学者、体育职能部门工作人员、广大民族传统体育师生的紧密合作, 中华民族传统体育这个东方文明古国的“国粹”才能发扬光大, 才能自立于世界民族体育之林.

3 以科学发展观为指导的民族传统体育学科体系

3.1 解放思想, 突破将民族传统体育学定位在教育学的局限

1997 年国务院学术委员会和原国家教委将民族传统体育学科列为体育一级学科下所设立的 4 个二

级学科之一,与体育教育训练学、运动人体科学、体育人文社会科学并列,充分体现了国家对高校民族传统体育教学工作的重视,给具有悠久历史和鲜明特色的中华民族传统体育赋予了新的生命,带来了快速发展的机遇。但是从目前高校民族传统体育专业的建设来看,民族传统体育学科的定位一直游离在体育教育学周围,始终没有摆脱发展过程中的尴尬境地,凸显出民族传统体育专业与体育教育专业的培养目标类似、课程设置相同、师资班子一致等问题。民族传统体育专业与体育教育专业的确存在某些类似的方面,但是民族传统体育的功能应该不仅仅局限在教育功能上面。比如,在少数民族地区社区建设方面民族传统体育具有得天独厚的文化娱乐功能,可以将社区体育作为民族传统体育专业的培养方向;在少数民族地区旅游经济建设方面民族传统体育具有促进经济发展的经济功能,可以将体育经济作为民族传统体育专业的培养方向;在少数民族地区竞技人才建设方面民族传统体育专业可以培养高素质、专业技能较强的竞技运动员,可以将运动训练作为民族传统体育专业的培养方向等等。总之,民族传统体育学科建设与发展首先要解放思想,不能把民族传统体育学科限制在体育教育的框框里面发展,而应该拓宽民族传统体育的功能和发展渠道。

3.2 以人为本,民族传统体育专业建设应注重人才素质的培养和提高

在计划经济时代忽视人的主体性,忽视了体育人才可持续发展的能力。这种极端的只重视运动技能而轻视人的全面发展的专才培养模式造成了高校体育专业学生中普遍存在“重技术、技能,轻理论与能力”,“知识结构单向性、知识面狭窄,技能单一、缺乏适应性”的结构性缺陷。民族传统体育学作为体育学的二级学科,民族传统体育专业学生“重技术、技能,轻理论与能力”现象仍然普遍存在。在1999年国家提出全面推进素质教育以后,高校体育界围绕积极应对经济社会发展需要,加强素质教育,提高培养质量,形成了新时期体育人才培养的共识。而民族传统体育有着深厚的文化底蕴,其表现形式欢快活泼、既能强身健体又能休闲娱乐,易教、易学、易练、且对活动场地、器材要求低。不仅充分显示了民族传统体育运动超强的实用性和旺盛的生命力,对提升学生的整体素质也具有重要的作用和意义。因此,民族传统体育应该坚持以人为本,以培养高素质、可持续发展的人才为第一要义,而不应该将目光仅局限在提高运动成绩上面;应该将精彩纷呈的民族传统体育纳入到体育教学或课外活动,从而促进学生素质全面、协调、可持续发展。

3.3 全面与特色并重,加快民族传统体育课程体系的调整

民族传统体育学科建设必须依据民族传统体育教学内容体系来建构课程体系,必须切实体现民族传统体育的特点和规律,突出针对性和时效性,以充分发挥民族传统体育课程的整体功能。1998年教育部颁布的《普通高等学校本科专业介绍》,对民族传统体育的培养目标作了如下规定:“本专业培养具备民族传统体育教学、训练、科研基本知识与技能的,能从事武术、传统体育养生及民族民间工作的专门人才”。另外,这个文件还把“掌握武术、传统体育养生、民族民间体育的基本理论与基本知识”作为该专业毕业生应获得的首要知识与能力。教育部的文件不仅对我国民族传统体育教育培养目标和课程设置具有根本性的指导意义,也是对高校民族传统体育教学做出的硬性规定。所以民族传统体育课程体系调整要从学生个人、心理、社会3个维度出发,做到学生素质的全面提高与个性突出协调发展。

此外,紧要工作就是要进一步落实与时俱进和“发展才是硬道理”理念,尽快编撰一部由全国体育院校教材委员会审定的《民族传统体育学》教材,以抢救民族文化的宝贵遗产、汇编现有的研究成果、奠定民族传统体育学的理论基础,以满足民族传统体育传承、应用、发展及其教学工作的迫切需要。这是民族传统体育学科体系研究工作迫在眉睫的当务之急,也是体育工作者的一项极其光荣而艰巨的历史使命。

3.4 统筹兼顾,组建“多层次、多需求、多类型”的民族传统体育训练基地

学科体系建设不只要要求“出经验、出观点、出对策”,必须努力组建一批有利于民族传统体育学科体系发展的训练基地。从我国现实情况看,有2类研究基地已经具备了比较好的条件和基础:一是各级政府设立的研究机构;二是高等院校自建的研究基地。但是这些民族传统体育的训练基地存在如下问题:一是民族传统体育训练基地没有形成从上至下的层次性。目前,民族传统体育训练基地大部分建立在经济条件较好、交通比较便利的城市行政机构和教育机构,但是民族传统体育产生、繁荣的根源却是在经济薄弱、交通相对闭塞的少数民族农村地区,二者的不协调性是民族传统体育学科发展的“瓶颈”。所以应该在少数民族传统体育丰富地区按照“统筹兼顾原则”建立从市、县、乡3级训练网络,拓展民族传统体育学科体系发展

的外部环境. 二是不能满足民族传统体育学科发展的多种需求. 从民族传统体育学科可持续发展的角度来说, 训练基地要满足教学、科研、训练 3 大需求. 但是从目前民族传统体育训练基地的功能往往局限在训练上面, 而教学、科研的功能没有得到充分体现. 民族传统体育学科要根据时代发展的需求, 扩展“教学、科研、训练”的功能, 获得最大的投入产出比. 三是民族传统体育训练基地的类型选择单一. 目前民族传统体育训练基地将重点放在民运会的竞赛项目上, 而大多数趣味性较强的游戏类、观赏性较强的表演类的民族传统体育项目却没有得到相应的重视, 将游戏类、表演类的民族传统体育项目纳入训练基地也将是我们应该考虑的重点内容. 因此, 组建“多层次、多需求、多类型”的民族传统体育训练基地, 应是顺理成章之事, 国家有关主管部门应该给重点研究基地多方扶持.

参考文献:

[1] 胡锦涛. 树立和落实科学发展观 [A] // 保持共产党先进性教育读本 [C]. 北京: 党建读物出版社, 2004: 280.
[2] 赵苏喆. 民族传统体育学科体系的现状及其构建 [J]. 体育学刊, 2005, 3 (2): 57- 58.
[3] 倪依克. 民族传统体育学学科建设的理论基础 [J]. 体育科学, 2005, 1 (25): 56- 57.
[4] 倪依克. 民族传统体育理论基础及学科发展论纲 [J]. 体育学刊, 2005, 7 (4): 59- 60.
[5] 全国民族院校体育教材编写组. 全国民族院校体育教材 [M]. 成都: 成都科技大学出版社, 1987.
[6] 白晋湘. 民族传统体育教程 [M]. 长沙: 中南工业大学出版社, 2000.
[7] 芦平生. 民族传统体育研究 [M]. 兰州: 甘肃教育出版社, 2002. .
[8] 赵静冬. 关于少数民族体育学科体系建设的问题研究 [J]. 成都体育学院学报, 2003, 3 (29): 34- 36.
[9] 梁文敏. 中华民族传统体育的发展方向 [J]. 体育学刊, 2003, 10 (5): 54- 56.
[10] 倪依克. 论民族传统体育学的学科建设 [J]. 体育与科学, 2003, 24 (1): 25- 27.

National Traditional Sports Discipline System Construction Under the Guidance of the Scientific Concept of Development

LIU Shao-ying

(College of Physical Education, Jishou University, Jishou 416000, Hunan China)

Abstract: The scientific concept of development has great guiding role and significance for the research of national traditional sports. The precondition and basis for the sustainable development of national traditional sports is to insist on the guiding ideology which emphasizes development being the first task, people-oriented concept and comprehensive, harmonious, sustainable development. The effective ways to achieve sustainable development of national traditional sports are as follows: to break through the limitation of evaluating national traditional sports within the range of pedagogy, to cultivate and improve talent quality, to speed up the course system adjustment of national traditional sports, and to establish multi-level, multi-demand, multi-type training bases.

Key words: the scientific concept of development; national traditional sports; discipline system

(责任编辑 易必武)